|  |
| --- |
| **Forma de criterios de elegibilidad** |
| **Impedimento del Habla o del Lenguaje**  Capítulo 7, Sección 4(d)(xi) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del estudiante** | **Fecha de nacimiento** | **Fecha de determinación de elegibilidad** |
|  |  |  |

**Impedimento del habla o del lenguaje** significa un desorden en la comunicación, como puede ser tartamudear, articulación con algún impedimento, una limitación en la voz o en el lenguaje que afecte negativamente el desempeño escolar del niño/a. El estudiante fue evaluado en las áreas de: (Marque todas las que correspondan)

Articulación Tartamudeo

Impedimento del lenguaje  Impedimento de la voz

Por cada área evaluada, hay que completar los criterios apropiados de elegibilidad **Y** la Parte V.

**PARTE I: ARTICULACIÓN  N/A**

|  |
| --- |
| **Criterios de elegibilidad inicial para documentar el área determinada de articulación** |
| **Solo una afirmación debe marcase Sí.** |

**Articulación significa** producción de sonido del habla o errores fonológicos atípicos para un niño/a de la misma edad y desarrollo.

**Sí**  **No** Documentación de que el niño/a exhibe errores produciendo el sonido del habla más allá de la edad en la que el 85% de los niños desarrollados normalmente han alcanzado (basado en normas del desarrollo actuales).

**O**

**Sí**  **No** Documentación de que el desempeño del niño/a en un instrumento de evaluación estandarizada es 1.5 desviaciones estándares o más grandes, bajo el promedio para la edad cronológica en un examen con referencia de normas de articulación o fonología.

**O**

**Sí  No** Documentación de que uno o más patrones fonológicos de sonido son desordenados significativamente y evidencia que la comprensibilidad conversacional del niño/a está afectada.

**O**

**Sí  No** Documentación de que las medidas del niño/a están clasificadas como moderadas, severas o profundas en instrumentos de evaluación apropiada.

**PART II: TARTAMUDEO  N/A**

|  |
| --- |
| **Criterios de elegibilidad inicial para documentar el área determinada de tartamudeo** |
| **Las afirmaciones A, o B y C deben marcarse Sí** |

**Tartamudeo** significa un fluir anormal del discurso con interrupciones debidas a dudas, repeticiones o prolongación de sonidos, sílabas, palabras o frases, o posiciones articulares, o por comportamientos de rechazo y forcejeo.

**A.  Sí  No** Documentación de que el niño/a demuestra al menos un grado moderado o su equivalente en una escala de fluidez formal.

**O**

**B.  Sí  No** Documentación de que el niño/a manifiesta tartamudeo en 5% o más de las palabras habladas en una muestra representativa del idioma o demuestra tartamudeo en varias situaciones del habla.

**Y**

**C.  Sí  No** Una observación que documenta que el tartamudeo del niño/a interfiere con su comunicación y de que atrae la atención hacia sí mismo.

**PARTE III: LENGUAJE  N/A**

|  |
| --- |
| **Criterios de elegibilidad inicial para documentar el área determinada de lenguaje** |
| **Las afirmaciones A y B deben marcarse Sí.** |

**Lenguaje** significa una deficiencia en la comprensión o producción del lenguaje evidente en el contenido, la forma o el uso de la comunicación oral o su equivalente.

**A.  Sí  No** El niño muestra con base en medidas estandarizadas una comprensión y uso

morfológico, sintáctico, semántico o de patrones pragmáticos a 1.5 desviaciones estándares por debajo del promedio de la edad cronológica.

**Y**

**B. Sí  No** Documentación de que el lenguaje receptivo o expresivo interfiere con la

comunicación oral del niño/a o de su modo primario de comunicación.

**PARTE IV: VOZ  N/A**

|  |
| --- |
| **Criterios de elegibilidad inicial para documentar el área determinada de voz** |
| **Las afirmaciones A y B deben marcarse Sí.** |

**Voz** significa una desviación considerable en el tono, la intensidad o la calidad que interfiera significativamente con la comunicación durante un período extendido de tiempo y es atípico para un niño/a de la misma edad y desarrollo.

**A.  Sí  No** Documentación de que el niño muestra calidad significativamente anormal en la voz, el tono, la resonancia, en la duración o usa un volumen muy alto.

**Y**

**B.  Sí  No** Documentación de que la condición es evidente durante un período extendido de tiempo.

**PART V: VARIABLES EXCLUYENTES**

|  |
| --- |
| **Todas las respuestas deben ser marcadas afirmativamente.** |

El proceso de evaluación tomó en cuenta que el niño no manifiesta alguna de las siguientes variables excluyentes:

Lenguaje insuficiente, transitorio o en desarrollo o dificultades en el lenguaje que el

niño experimenta frecuentemente y en distintos grados; o

Dificultades en el habla o en el lenguaje que resultan de diferencias de dialecto o

del aprendizaje del inglés como segundo idioma, a menos que el niño tenga un

impedimento en su lengua natal; o

Dificultades con el procesamiento auditivo sin un impedimento directamente

relacionado con la producción de sonidos en el habla; o

Chasquido de lengua que exista sin relación directa con un impedimento en la producción de

sonidos al hablar.

Mutismo selectivo o fobia a la escuela sin documentación de un impedimento en la producción

oral o en el lenguaje.