|  |
| --- |
| **Reporte de documentación de elegibilidad** |
| **Discapacidad de autismo de espectro**  Capítulo 7, Sección 4(d)(i)Capítulo 7, Sección 4(d)(i) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del estudiante** | **Fecha de nacimiento** | **Fecha de determinación de elegibilidad** |
|  |  |  |

La **discapacidad de autismo de espectro** significa una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, generalmente evidente antes de los tres (3) años de edad, y la cual afecta negativamente el desempeño educativo de un niño/a. Otras características asociadas frecuentemente con la discapacidad de autismo de espectro son el entrar en actividades repetitivas, movimientos estereotípicos, resistencia a cambios en el ambiente o en las rutinas diarias, y respuestas no usuales a experiencias con los sentidos. El término no es aplicable si el desempeño educativo del niño/a es afectado principalmente por una discapacidad emocional que tenga el niño/a.

|  |
| --- |
| **Criterios para documentar la discapacidad de autismo de espectro** |
| **Al menos cuatro (4) de las afirmaciones deben marcarse afirmativamente.** |

**Sí  No** Comunicación limitada: El niño/a: *(marque todas las que correspondan)*

no puede usar lenguaje expresivo y receptivo para una comunicación social en

una manera apropiada a su edad cronológica

carece de habilidades de comunicación no verbal o usa comunicación no verbal

anormal

usa formas o contenidos anormales cuando habla

es incapaz de iniciar o sostener una conversación con otros

**Sí  No** Relaciones inapropiadas: El niño/a: *(marque todas las que correspondan)*

manifiesta deficiencias relacionándose con la gente

manifiesta una carencia marcada de conciencia de los sentimientos de los otros

demuestra una búsqueda anormal de consuelo en tiempos de angustia

exhibe ausencia o anormalidades en sus relaciones sociales

demuestra una incapacidad para hacer amigos

no se relaciona o no usa objetos en forma funcional o apropiada para su edad

cronológica

**Sí  No** Proceso sensorial anormal: El niño/a muestra respuestas no usuales, repetitivas y

sin sentido hacia: *(marque todas las que correspondan)*

estímulo auditivo

estímulo visual

estímulo olfatorio

estímulo del gusto

estímulo táctil

estímulo cenestésico

**Sí**  **No** Desarrollo cognitivo limitado: El niño/a: *(marque todas las que correspondan)*

tiene dificultad con el pensamiento concreto y abstracto, conciencia, juicio, y/o la

habilidad de generalizar.

demuestra el pensamiento perseverante o capacidad limitada para procesar la

información simbólica.

**Sí  No** Rango anormal de actividades: El niño/a muestra: *(marque todas las que correspondan)*

un repertorio de actividades, intereses y desarrollo imaginativo restringido a través de

movimientos corporales estereotipados

preocupación persistente con las partes de los objetos

angustia cuando hay cambios insignificantes en el ambiente

insistencia irracional en rutinas

rango restringido de intereses

preocupación con un interés muy limitado.